

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Psicología Nivel Superior Prueba 3

7 de mayo de 2026

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para el alumnado

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo describe un estudio cuyo objetivo era comprender cómo utiliza la gente joven las estrategias para afrontar el impacto negativo del uso de las redes sociales.

- 5 La mayor parte de los estudios de investigación previos sobre el uso de las redes sociales se han centrado en el bienestar psicológico de los usuarios/as. Algunos estudios han plasmado los efectos positivos sobre el bienestar de las personas. Otros estudios han constatado que los usuarios/as pueden experimentar varios efectos negativos, como ciberacoso, problemas de imagen corporal o aislamiento social. Sin embargo, son muy pocos los estudios sobre las formas en que los usuarios/as de las redes sociales gestionan o reducen los posibles daños resultantes de los efectos negativos del uso de las redes sociales.

- 10 El equipo investigador de este estudio se centró en el uso de estrategias para reducir los daños por parte de la gente joven. Las edades de las personas participantes oscilaban de 15 a 24 años y la muestra incluía un número similar de hombres y mujeres. Todas ellas vivían en el mismo país asiático y representaban a cinco grupos étnicos diferentes. El equipo investigador comenzó preguntando a dos jóvenes que ya conocían si les gustaría participar. Después se pidió a todas las personas participantes que buscaran a otras personas de 15 a 24 años hasta que se llegara al tamaño de muestra de 100 que se deseaba.
- 15 Todas las personas participantes fueron bien informadas sobre los objetivos de la investigación y entregaron su consentimiento por escrito antes de su participación. No se pidió a las personas participantes que facilitaran ningún tipo de información personal que pudiera identificarlas, como sus nombres o números de teléfono. También se les especificó cómo se almacenarían de forma segura sus datos hasta que llegara el momento de su destrucción.
- 20 La investigadora principal fue quien obtuvo los datos para el estudio. Utilizó videollamadas en línea para hablar en privado con cada participante. El método que se usó fue una combinación de preguntas abiertas planificadas con preguntas de seguimiento, que permitieron explorar en mayor detalle las respuestas que así lo merecieran. La investigadora principal disponía de la formación y experiencia para llevar a cabo este tipo de investigación.
- 25 El audio de las videollamadas se grabó, y luego se transcribió y analizó. La investigadora principal identificó unos patrones generales para las formas en que las personas participantes gestionaban o reducían los posibles daños. Tras un rico intercambio con todo el equipo investigador, se llegó a un alto nivel de acuerdo sobre cómo los patrones generales se podían organizar en temas.
- 30 El equipo investigador acordó los siguientes temas para las estrategias de reducción de daños que podían usar las personas jóvenes:
- Filtrar los contenidos y ser selectivas sobre a quién siguen
 - Hacer descansos y gestionar el tiempo que pasan en las redes sociales
 - Cambiar las expectativas no realistas y los patrones de pensamiento que no ayudan
- 35 Se permitió a las personas participantes que revisaran las conclusiones del equipo investigador antes de la publicación del informe.

Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1.
 - (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de sus características. [3]
 - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
 - (c) Sugiera **un** método de investigación alternativo **o** adicional que podría usarse para investigar el objetivo del estudio original, y proporcione **una** razón que justifique su elección. [3]
2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]
3. Discuta cómo podría asegurarse el equipo investigador de que los resultados de un estudio sean creíbles. [9]

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

Referencias:

Samari, E., Chang, S., Seow, E., Chua, Y. C., Subramaniam, M., van Dam, R. M., Luo, N., Verma, S. y Vaingankar, J. A., 2022. A qualitative study on negative experiences of social media use and harm reduction strategies among youths in a multi-ethnic Asian society. *PLoS ONE* [periódico electrónico] 17(11). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277928>. Material original adaptado.